***بسمه تعالي***



فرم طرح دوره درس نظری و عملی

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

***معرفی درس روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان ‏- نیمسال اول 1404-1405***

**دانشکده:** پرستاری و مامایی **گروه آموزشی**: پرستاری

**نام درس:** روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان ‏ **رشته ومقطع تحصیلی:** کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی

**روز و ساعت برگزاری:** شنبه 12-10 **محل برگزاری:** **دانشکده** پرستاری و مامایی

**نام مسئول درس (استاد درس):** دکتر پاک سرشت **آدرس دفتر**: **دانشکده** پرستاری و مامایی

**دروس پیش نیاز/ همزمان:** -

**Email:** paksereshtmaryam@yahoo.com

|  |
| --- |
| **اهداف** |
| 1. هدف کلی درس:  * شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی به منظور تسلط بر طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی با تأکید بر روش های ‏آموزش و تدریس و کاربرد آنها جهت اعتلای آگاهی سالمندان ناتوان جسمی، نابینا، ناشنوا، خانواده آنها و کارکنان سلامت سالمندی |
| 1. اهداف رفتاری( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)  * ***حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت 90 درصد:***  1. یادگیری را تعریف نماید (دانش). 2. نظریه های یادگیری را شرح دهد (دانش). 3. نظریه های یادگیری را با هم مقایسه نماید (درک). 4. انواع الگوهای تدریس را شرح دهد (دانش). 5. انواع الگوهای تدریس را با هم مقایسه نماید (درک). 6. مراحل طراحی آموزشی را بیان نماید (دانش). 7. انواع روش های تدریس را نام برده و توصیح دهد (دانش). 8. انواع روش های تدریس را با هم مقایسه نماید (درک). 9. مزایا و معایب انواع روش های تدریس را توصیح دهد (تحلیل). 10. چگونگی استفاده از وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد (درک). 11. یادگیری الکترونیکی را توصیح دهد (دانش). 12. مفهوم ارزشیابی را توصیح دهد (دانش). 13. روش های آموزش به بیمار را توصیح دهد (دانش). 14. یک برنامه آموزشی برای سالمند طراحی نماید (ترکیب). 15. یک برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان طراحی نماید (ترکیب). 16. یک برنامه آموزشی برای خانواده سالمند طراحی نماید (ترکیب). 17. برنامه آموزشی برای سالمند را اجرا نماید (کاربرد). 18. برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان را اجرا نماید (کاربرد). 19. برنامه آموزشی برای خانواده سالمند را اجرا نماید (کاربرد). 20. برنامه آموزشی برای سالمند را ارزشیابی نماید (ارزشیابی). 21. برنامه آموزشی برای سالمند ناتوان را ارزشیابی نماید (ارزشیابی). 22. برنامه آموزشی برای خانواده سالمند را ارزشیابی نماید (ارزشیابی).  * ***حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت 90 درصد:***  1. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، فیلم ها و ... مرتبط با آموزش به سالمند را مطالعه نماید (توجه و دریافت). 2. در خصوص آموزش به سالمند تفحص نماید (توجه و دریافت). 3. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش). 4. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص مباحث آموزش به سالمند با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری). 5. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در مورد مباحث آموزش به سالمند با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزش ها). 6. استفاده از راهبردهای مؤثر در آموزش به سالمند را در گفتار و رفتار خود نشان دهد (تبلور شخصیت).  * ***حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت 90 درصد:***  1. آموخته ها را در عمل (طی دوره کارآموزی) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن). 2. برنامه آموش به سالمند و خانواده را اجرا نماید (از تقلید تا عادی شدن).   تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل). |
| * وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم )   شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکلیف درسی، شرکت در آزمون های درس |
| * منابع * ای.جی.رمی زفسکی. طراحی نظامهای آموزشی: تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. انتشارات: سمت.‏ * لشین-پولاک-رایگلوث. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. انتشارات: سمت.‏ * دیگر کتب و مقالات جدید در مورد روش تدریس و برنامه ریزی آموزش.‏ * Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice. Jones & Bartlett ‎Learning.‎ * Billings DM, Halstead JA. Teaching in Nursing E-Book: A guide for faculty. Elsevier Health Sciences.‎ * McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing and evaluating health promotion programs. Jones ‎& Bartlett Learning.‎ * Keating SB, editor. Curriculum development and evaluation in nursing. Springer Publishing Company.‎ * Pollard A, Collins J. Reflective teaching. A&C Black.‎ * Uys L, Gwele N. Curriculum development in nursing: Process and innovation. Routledge.‎ |
| * روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:   سخنرانی، بحث علمی، آموزش کارگاهی، گزارش مورد، یادگیری مبتنی بر شواهد، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، آموزش مجازی، تدریس وارونه بر ‏اساس اهداف بخش های نظری و کارآموزی درس |
| * روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **واحد** | **روش** | **نمره** | **تاریخ** | | **نظری** | آزمون پایان ترم | **14** | - | | **عملی** | طراحی یک «برنامه آموش به سالمند و خانواده» | **2** | طی ترم تحصیلی | | اجرای برنامه آموش به سالمند و خانواده» | **2** | طی ترم تحصیلی | | ارزیابی برنامه آموش به سالمند و خانواده با یک ابزار سنجش | **2** | طی ترم تحصیلی | |

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

* رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
* رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
* بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، بحث کلاسی، انجام تکلیف و آزمون پایان ترم)
* به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در زندگی شخصی و حرفه ای)

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام می شود، جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق[[1]](#footnote-1) سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی[[2]](#footnote-2)** | |
| 1. مصادیق4 تا 7 از فهرست ذیل که هایلایت شده اند (لازم بذکر است از قبل در طرح دوره وجود داشته اند).  2. ... | |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\***  \*\* لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید. | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| ❑ 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ❑ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ◼ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| ◼ 8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| ❑ 10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | ◼ هدف کلی  ◼ اهداف رفتاری  ◼ وظایف دانشجویان  ◼ منابع اصلی  ◼ روش تدریس  🞎 وسایل کمک آموزشی  ◼ سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان**  **روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید** | ***مصادیق فوق الذکر به صورت معمول و از قبل در تدریس به کار گرفته شده و می شوند. لذا از کارگروه خاصی استخراج نشده اند. شاید بتوان گفت، در کارگروه های علامت گذاری شده روی این مصادیق هم کار می شود.*** |
| **مستندات (در صورت لزوم)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***جدول زمان بندی ارائه برنامه درس*** ***روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان، نیمسال اول 1404-1403*** | | | | | | |
| ردیف | تاریخ | ساعت | عنوان | مدرس | آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس | یادگیری ترکیبی\* |
| 1 | 4/7/1403 | 10-12 | آموزش و یادگیری | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 2 | 11/7/1403 | 10-12 | معرفی الگوهای تدریس | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 3 | 18/7/1403 | 10-12 | اصول یادگیری بزرگسالان با تاکید بر استراتژی های آموزش و تدریس به سالمندان | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 4 | 25/7/1403 | 10-12 | تدوین اهداف (کلی و رفتاری) | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 5 | 2/8/1403 | 10-12 | روش های آموزش و تدریس سالمندان (فردی و چهره به چهره- گروه های کوچک، بزرگ و جامعه- توضیحی و ......) | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 6 | 9/8/1403 | 10-12 | آموزش مجازی | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 7 | 16/8/1403 | 10-12 | مواد و وسایل کمک آموزشی | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 8 | 23/8/1403 | 10-12 | ارزشیابی (مفاهیم، اصول، انواع، آزمون ها و کاربرد) | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 9 | 30/8/1403 | 10-12 | آموزش به بیمار | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 10 | 7/9/1403 | 10-12 | ارائه تکالیف | دکتر پاک سرشت | آمادگی جهت مشارکت فعال در کلاس |  |
| 11 | **آزمون پایان ترم** | | | | | |

1. - مصادیق شناسایی شده

   1. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

   2. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)

   3. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

   4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

   5. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)

   6. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

   7. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب

   8. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

   9. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

   10. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

   11. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

   12. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI [↑](#footnote-ref-1)
2. - برای انتخاب عنوان مصادیق می توانید به یکی از 12 مصداق شناسایی شده در زیرنویس همین جدول\* مراجعه بفرمایید.

   - لازم به ذکر است که مصادیق محدود به این 12 مورد نیستند و اعضای هیئت علمی بنا به صلاحدید تخصصی می توانند موضوعات مرتبط را در یکی از کارگروه ها ادغام نمایند (موضوعات باید مشخصا برگرفته از شاخص های کارگروه های دهگانه سند تعالی باشند) [↑](#footnote-ref-2)