فرم طرح دوره درس نظری و عملی- دانشگاه علوم پزشکی ایلام

 معرفی درس روشهای اموزش بالینی نیمسال اول1403

دانشکده:پرستاری و مامایی گروه آموزشی :پرستاری

\*نام وشماره درس:روشهای اموزش بالینی \* رشته ومقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد داخلی جراحی

\*روز و ساعت برگزاری: دکتر مصیب مظفری(دوشنبه 10-8)- دکتر افسانه رئیسی فر(شنبه 16-18)

\*محل برگزاری: دانشکده پرستاری- تحصیلات تکمیلی

\* نام مسوول درس(استاد درس): دکتر رئیسی فر \* دروس پیش نیاز: ندارد

\* آدرس دفتر: پردیس یک- مدیریت فرهنگی \* آدرسEmaila.raiesifar@gmail.com

|  |
| --- |
| هدف کلی درس: ارتقاء سطح دانش و مهارت فراگیران در کسب مهارت های تدریس، برنامه ریزی اموزشی و طراحی مطلوب و استاندارد اموزش به سطوح مختلف فراگیران اعم از مددجویان و خانواده آنها، کارکنان پرستاری شاغل در بالین و سایر فراگیران شامل دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد و همچنین ارزشیابی نحوه اموزش ارائه شده. |
| * اهداف رفتاری( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است) در پایان دوره انتظار می رود دانشجو قادر باشد:
1. ضرورت اموزش و ارتقاء سلامت در نظام سلامت و مبانی قانونی و اخلاقی فرایند اموزش را تشریح کند.
2. نظریه های مهم یادگیری را باهم مقایسه کند.
3. فرایند اموزشی را تعریف کند.
4. ویژگی های فراگیران و نقش آن در اموزش بزرگسالان را توضیح دهد.
5. تکنیک ها و استراتژی های اموزش و یادگیری را لیست کند.
6. نحوه تنظیم اهداف اموزشی را با ذکر مثال شرح دهد.
7. روشهای اموزش سنتی و نوین را با هم مقایسه کند.
8. نحوه انتخاب محتوا و علل موثر بر آن را شرح دهد.
9. نقش و اهمیت ارزشیابی در فرایند اموزشی، مدلهای ارزشیابی را توضیح دهد.
10. روشهای ارزشیابی در بالین و دروس تئوری را با ذکر مثال بیان کند.
 |
| * وظایف دانشجویان(تکالیف دانشجو در طول ترم )
* مطالعه موضوعات مورد بحث در هرجلسه و بحث و تبادل نظر درکلاس
* ارائه پیشنهادات جهت اصلاح و پیشبرد اهداف آموزشی.
* ارائه پورت فولیو هر جلسه شامل 1- ارائه خلاصه مطالعه در هر جلسه بصورت اینفوگرافی و نقشه مفهومی،2- ارائه یک خلاصه مقاله(فارسی یا انگلیسی) در مورد موضوع درسی هر جلسه از ژورنال های پرستاری معتبر 2018 به بعد.
* طراحی اموزشی و ارائه یک کارگاه اموزشی جهت دانشجویان کارشناسی/ بیمار یا پرسنل پرستاری
* نوشتن یک مورد طرح دوره برای یکی از دروس با تایید اساتید
 |
| * منابع اصلی ( با رعایت اصول منبع نویسی ودادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)

Bastable, Susan B. *Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice*. Jones & Bartlett Learning, last edition میر محمد حسینی، اصول یادگیری و روش آموزش به مددجو،  |
| * روش تدریس و وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:
* الگوهای تدریس: پیش سازمان دهنده- تفکر استقرایی- تمرین
* روش تدریس: سخنرانی – پرسش و پاسخ- بحث گروهی- پورت فولیو- اموزش مجازی
 |
| * روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هرارزشیابی:( نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سوال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **روش** | **نمره** | **تاریخ** | **ساعت** |
|  حضورمنظم و فعال درکلاس | 5 % نمره کل |  در طول ترم |  |
| مشارکت فعال درکلاس و ارائه پورت فولیو و خلاصه مقاله | 20 % نمره کل | در طول ترم |  |
| امتحان پایان ترم(تشریحی ) | 50 % نمره کل | بر اساس تقویم آموزشی دانشکده |  |

**بخش عملی**(**25 % نمره کل**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **روش** | **نمره** | **تاریخ** | **ساعت** |
| ارائه یک طرح درس و طرح دوره برای یک درس دوره کارشناسی پرستاری/ دوره مهارتی / کارگاه آموزش به بیمار  | 5 % نمره کل |  در طول ترم |  |
| هر دانشجو موظف به برگزاری یک کارگاه آموزشی جهت دانشجویان کارشناسی، بیماران یا کارکنان می باشد. کارگاه ضیط گردد و سپس ارائه و نقد خواهد شد.  | 20 % نمره کل | در طول ترم |  |

 |

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان

* رعایت اصول اخلاق اسلامی و حرفه ای
* حضور به موقع در کلاس
* در صورت غیبت برابر با مقررات آموزشی رفتار خواهد شد.

برای هر یک از مصادیقی که از سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی در طرح دوره فعلی ادغام میشود، یکبار جدول زیر را تکمیل بفرمایید:

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان مصداق سند تعالی، عدالت و بهره وری آموزشی**-اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب-کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...) |  |
| **کارگروه تخصصی مرتبط\*\***\*\* لطفا عنوان کارگروهی که مصداق فوق را از آن استخراج نموده اید تیک بزنید | ❑ 1- کارگروه تخصصی نظام اعتباربخشی ملی و تدوین استانداردهاي آموزشی |
| ❑ 2- کارگروه تخصصی مرجعیت علمی و آینده نگاري |
| ❑ 3- کارگروه تخصصی همگرایی درتعالی علوم و فناوریهاي پیشرفته |
| ❑ 4- کارگروه تخصصی مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 5- کارگروه تخصصی پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی |
| ❑ 6- کارگروه تخصصی اقتصاد آموزش |
| ❑ 7- کارگروه تخصصی بین المللی سازي آموزش علوم پزشکی |
| \*8- کارگروه تخصصی اخلاق، سلامت معنوي و تعهد حرفه اي در آموزش علوم پزشکی |
| ❑ 9- کارگروه تخصصی کارآفرینی و کسب و کارهاي دانش بنیان |
| \*10- کارگروه تخصصی توسعه آموزش و فناوري هاي نوین ارتقاي یادگیري |
| **در کدام قسمت از طرح دوره بیان شده است؟** | 🞎 هدف کلی🞎 اهداف رفتاری\* وظایف دانشجویان🞎 منابع اصلی\* روش تدریس🞎 وسایل کمک آموزشی\* سنجش و ارزشیابی |
| **توضیحات مربوط به نحوه ی ادغام مصادیق سند تعالی در آموزش دانشجویان****روش معرفی مصداق را مختصرا توضیح دهید** |  |
| **مستندات (در صورت لزوم)** |  |

\* مصادیق؛

 1. معرفی سامانه همگرایی به دانشجویان(مشارکت دانشجویان در برنامه های هم اندیشی و ایجاد شبکه همگرایی دانشجویی)

2. ارائه مشترک حداقل یک جلسه از دوره با مشارکت حداقل دو گروه آموزشی(قابل اجرا جهت دروس همگرا)

3. معرفی سامانه ثبت رزومه اجتماعی وزارت بهداشت

4. اشاره به مفاهیم مرتبط جهت حضور در فعالیتهای یادگیری در جامعه، مواجهه زودرس فعایتهای داوطلبانه و اردوهای جهادی

5. اشاره به مفاهیم سلامت معنوی در رئوس مطالب(تئوری/عملی/کارآموزی)

6. اشاره به مفاهیم اخلاق پزشکی در رئوس مطالب

7. اشاره به مفاهیم تعهد حرفه ای در رئوس مطالب

8. معرفی مفاهیم درس با رویکرد کارآفرینی و فناوری

9. معرفی جشنواره های کارآفرینی، ایده شو/ خوارزمی/ رازی/ ابن سینا

10. معرفی جشنواره های ایده های آموزشی نوآورانه دانشجویی در جشنواره شهید مطهری به آدرس ichpe.org

11. کاربرد تکنولوژی های نوین در آموزش(AR,VR,XR شبیه سازی، موبایل، اپلیکیشن، هوش مصنوعی، فناوری بومی و ...)

12. برگزاری آزمونهای الکترونیک میان ترم / پایان ترم با فرمت KF,PMP,OSCE,MMI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** |  | **مدرس** | **آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس** |
|  | -معرفی درس، ارائه طرح درس و تعیین تکالیف و مسئولیت های دانشجویان* آشنایی با یادگیری و نظریه های آن
 | **دکتر مظفری** | مطالعه در مورد موضوع جلسه بعد  |
|  | آشنایی با انواع یادگیری، حیطه های یادگیری  | **دکتر مظفری** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل و پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
 |
|  | سبک های یادگیری، اصول و قوانین یادگیری | **دکتر مظفری** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل و پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
 |
|  | اشنایی با الگوهای 4 گانه تدریس | **دکتر مظفری** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* **برگزاری در قالب بحث گروهی**
 |
|  | آشنایی با نیازسنجی آموزشی و طراحی و برنامه ریزی آموزشی | **دکتر رییسی فر** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* ارائه پورت فولیو- خلاصه مقاله
* **برگزاری بخشی از کلاس در قالب کارگاه**
 |
|  | آشنایی با نیازسنجی آموزشی و طراحی و برنامه ریزی آموزشی | **دکتر رییسی فر** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* ارائه پورت فولیو- خلاصه مقاله
* **برگزاری بخشی از کلاس در قالب کارگاه**
 |
|  | اشنایی با روش های تدریس با تاکید روش های نوین | **دکتر رییسی فر** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* ارائه پورت فولیو- خلاصه مقاله
 |
|  | آشنایی با ارزشیابی و روش های آن | **دکتر مظفری** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات - مشارکت فعال در کلاس
 |
|  | آشنایی با روش های آموزش از راه دور، نحوه اجرای سمینار و پانل آموزشی  | **دکتر رییسی فر**  | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات مشارکت فعال در کلاسارائه پورت فولیو- خلاصه مقاله
 |
|  | آشنایی با یکی از روش های تدریس نوین  | **دکتر مظفری** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* **ارائه درس با استفاده از الگوی تدریس مد نظر**
 |
|  | **کاربرد تکنولوژی های نوین در اموزش** | **دکتر رییسی فر** | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* ارائه پورت فولیو-- خلاصه مقاله
 |
|  | **اصول آموزش به مددجو /کارکنان** | **دکتر رییسی فر**  | * مطالعه در مورد موضوع جلسه حاضر و قبل پاسخگویی به سوالات
* مشارکت فعال در کلاس
* ارائه پورت فولیو- خلاصه مقاله
 |
| 12 |  | **عملی** | * ارائه فیلم تدریس و نقد آن
 |
| 13 |  | **عملی** | * ارائه فیلم تدریس و نقد آن
 |