

فرم طرح دوره درس نظری - دانشگاه علوم پزشکی ایلام

معرفی درس پژوهش ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری - نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

- دانشکده: پرستاری و مامایی
- آدرس دفتر: دانشکده پرستاری و مامایی
- نام و شماره درس: روش شناسی و نقد پژوهش های
- استاد درس: دکتر رئیسی فر، دکتر اطاقي
- ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری، ۰۵
- گروه آموزشی: پرستاری
- کد درس: ۸۳۲۰۲۰۴
- رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی پرستاری
- روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ۸ تا ۱۰
- روز و ساعت برگزاری: دوشنبه ۱۴ تا ۱۶
- تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری
- محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی

Email: a.raiesifar@gmail.com

Email: otaghi-m@medilam.ac.ir

هدف کلی درس

❖ شناخت، نقد و به کارگیری روش های پژوهش ترکیبی و ابزارسازی

• اهداف رفتاری ( هدف رفتاری دارای مخاطب، فعل رفتاری، درجه و معیار و شرایط انجام است)

✓ **حیطه شناختی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روش های کمی و کیفی) را توضیح دهد (دانش، درک).
۲. ویژگی های یک آزمون خوب (روائی، پایایی، عینیت، کارآمدی) را توضیح دهد (دانش، درک).
۳. ضریب دشواری سوال را محاسبه نماید (کاربرد).
۴. ضریب تمییز سوال را محاسبه نماید (کاربرد).
۵. طراحی، تحلیل و تفسیر آزمون را شرح دهد (درک، تحلیل).
۶. انواع ابزارهای آموزشی و پژوهشی را بیان کند (دانش، درک).
۷. فرآیند ساخت ابزار آموزشی (آزمون خوب) را شرح دهد (دانش، درک).
۸. رویکردهای ساخت ابزار را با هم مقایسه کند (دانش، درک).
۹. روش های پژوهش ترکیبی را طبقه بندی نماید (دانش، درک).
۱۰. طرح های به هم تنیده را شرح دهد (دانش، درک).
۱۱. طرح های تشریحی را شرح دهد (دانش، درک).
۱۲. طرح های اکتشافی را شرح دهد (دانش، درک).
۱۳. گام های روانسنجی ابزارهای پژوهشی در پرستاری را توضیح دهد (دانش، درک).
۱۴. تکنیک های اعتبارسنجی ابزارهای پژوهشی در پرستاری را توضیح دهد (دانش، درک).
۱۵. بررسی حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی را بیان کند (دانش، درک).
۱۶. پژوهش ترکیبی در پرستاری را نقد کند (تحلیل، ترکیب، ارزشیابی).
۱۷. ابزارهای ساخته شده در پرستاری را نقد کند (تحلیل، ترکیب، ارزشیابی).

✓ **حیطه عاطفی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. کتب، مقالات، مجلات، سخنرانی ها، پادکست ها، فیلم ها و ... مرتبط با پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را مطالعه نماید (توجه و دریافت).
۲. در خصوص پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری علاقمندی نشان دهد (واکنش).
۳. در مباحث کلاسی داوطلبانه شرکت نماید (واکنش).
۴. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود را در خصوص پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را با سایرین مبادله نماید (ارزش گذاری).
۵. افکار، احساسات، باورها و عقاید خود در مورد پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی در پرستاری را با معیارهای ارزشی توجیه نماید (سازماندهی ارزشها).

✓ **حیطه روانی/ حرکتی- هر یک از دانشجویان در پایان این دوره بتواند با صحت ۹۰ درصد:**

۱. آموخته ها را در عمل (انجام تکالیف) به کار گیرد (از تقلید تا عادی شدن).
۲. تکالیف را ارائه نماید (اجرای مستقل).

• **وظایف دانشجویان (تکالیف دانشجوی در طول ترم):**

- ✓ نقد و بررسی مقالات پژوهش ترکیبی و ابزارسازی، شرکت فعال در بحث های کلاسی

• **منابع اصلی (با رعایت اصول منبع نویسی و دادن نشانی برای تهیه آنها شامل کتابخانه، کتاب فروشی، اینترنت،.....)**

۱. اسلایدهای ارائه شده توسط مدرسین
۲. کتب و مقالات به روز مربوطه

• **روش تدریس:** بحث علمی با تکیه بر تفکر انتقادی، یادگیری مبتنی بر شواهد، آموزش مجازی، تدریس وارونه

• **وسایل کمک آموزشی مورد استفاده:** ویدئوپروژکتور، وایت بورد، سامانه آموزش مجازی

• **روش ها و زمان سنجش و ارزشیابی دانشجوی و بارم مربوط به ارزشیابی:** (نوع امتحانات از لحاظ نحوه طراحی سؤال- بارم بندی- زمان امتحانات و تکالیف ذکر شود)

| روش ارزشیابی                     | نمره | تاریخ         |
|----------------------------------|------|---------------|
| مشارکت فعال در کلاس              | ۲    | طی ترم تحصیلی |
| نقد و بررسی ۶ مقاله پژوهش ترکیبی | ۹    | طی ترم تحصیلی |
| نقد و بررسی ۶ مقاله ابزارسازی    | ۹    | طی ترم تحصیلی |

• **مقررات درس و انتظارات از دانشجویان**

- رعایت اخلاق اسلامی و حرفه پرستاری
- رعایت مقررات آموزشی دانشکده پرستاری و مامایی
- بازخورد درک مطالب (پرسش و پاسخ، شرکت در بحث های کلاسی، انجام تکالیف درسی، آزمون پایان ترم)
- به کار گیری آموخته ها در عمل (طی دوره تحصیلی و در کار حرفه ای)

**جدول زمان بندی ارائه برنامه درس نظری عملی ابزارسازی در پرستاری، نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴**

| *  | تاریخ      | عنوان                                                                                                                                            | مدرس          | آمادگی لازم دانشجویان |
|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|
| ۱  | ۱۴۰۴/۷/۷   | اهداف درس و طرح درس - بخش ابزارسازی<br>مراحل طراحی و روانسنجی ابزار در پرستاری<br>(Development & Psychometric Evaluation)                        | دکتر اطاقي    | مطالعه مقالات         |
| ۲  | ۱۴۰۴/۷/۱۴  | انواع ابزار آموزشی: طراحی، تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون<br>ویژگی های یک آزمون خوب (روایی، پایایی، عینیت، کارآمدی،<br>شاخص های دشواری و تمیز سوال) | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۳  | ۱۴۰۴/۷/۲۱  | انواع ابزار پژوهشی، ویژگی های عمومی ابزارهای قلم کاغذی<br>(پرسشنامه، فهرست واری)                                                                 | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۴  | ۱۴۰۴/۷/۲۸  | روش مندی ساخت ابزار (رویکردهای ابزارسازی، فرآیند تولید گویه،<br>انواع مقیاس ها و روش های امتیاز دهی)                                             | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۵  | ۱۴۰۴/۸/۵   | روانسنجی ابزار با تاکید بر روایی صوری، محتوا، سازه (اکتشافی و<br>تأییدی) و انواع پایایی، بررسی حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی                    | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۶  | ۱۴۰۴/۸/۱۲  | فرآیند ترجمه و و بومی سازی ابزارهای پژوهشی در پرستاری                                                                                            | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۷  | ۱۴۰۴/۸/۱۹  | نقد پژوهش های ابزارسازی                                                                                                                          | دکتر اطاقي    | ارائه نقد مقاله       |
| ۸  | ۱۴۰۴/۸/۲۶  | اهداف درس و طرح درس - بخش پژوهش های ترکیبی<br>مبنای پژوهش های ترکیبی در پرستاری (Mixed Method)                                                   | دکتر رئیسی فر | مطالعه مقالات         |
| ۹  | ۱۴۰۴/۹/۱۰  | انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر<br>روش های کمی و کیفی)                                                               | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |
| ۱۰ | ۱۴۰۴/۹/۱۷  | انواع روش های پژوهش ترکیبی                                                                                                                       | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |
| ۱۱ | ۱۴۰۴/۹/۲۴  | طرح های به هم تنیده (Convergent)                                                                                                                 | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |
| ۱۲ | ۱۴۰۴/۱۰/۱  | طرح های تشریحی (Explanatory)                                                                                                                     | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |
| ۱۳ | ۱۴۰۴/۱۰/۸  | طرح های اکتشافی (Exploratory)                                                                                                                    | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |
| ۱۴ | ۱۴۰۴/۱۰/۱۵ | نقد پژوهش های ترکیبی                                                                                                                             | دکتر رئیسی فر | ارائه نقد مقاله       |